



ДЕТСКА ГРАДИНА "РАЛИЦА"
град Пловдив, район Южен, ул. "Захаридово" № 71
☎ 032 691 335, 032 691 336, e-mail:ralica@dg.plovdiv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Мариана Радичева-Найденова,
Директор на ДГ „Ралица“, гр. Пловдив

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на детска градина „Ралица“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на адаптивни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

В съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал.4 от Наредба 5/03.06.2016г. за предучилищното образование, като основа на Програмната система на ДГ „Ралица“ са включени следните основни компоненти:

- подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- тематично разпределение за всяка възрастова група;

Основните принципни положения, залегнали при организацията на педагогическия процес в ДГ „Ралица“:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето – различно, уникално и неповторимо
- Отношението към детето – уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- Равен старт за всички деца – съобразно възрастта и индивидуалните темпове на развитие.
- Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- Родителите и педагогическите специалисти имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество.

I. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели детска градина „Ралица“ използва:

- Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.
- Игрови подход.
- Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.
- Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

II. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.).

Игровата дейност е в основата на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Формите за педагогическо взаимодействие са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, насочена към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, протичаща предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЯДРА
1. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	1. Свързана реч; 2. Речник; 3. Граматически правилна реч; 4. Звукова култура; 5. Възприемане на литературно произведение; 6. Пресъздаване на литературно произведение

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЯДРА
2. МАТЕМАТИКА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количествени отношения; 2. Измерване; 3. Пространствени отношения; 4. Времеви отношения; 5. Равнинни фигури.
3. ОКОЛЕН СВЯТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоутвърждаване и общуване с околните; 2. Социална и здравословна среда; 3. Светът на природата и неговото опазване; 4. Културни и национални ценности
4. ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художествено възприемане; 2. Изобразителни материали и техники; 3. Изобразително творчество.
5. КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирание и моделиране; 2. Обработване на материали, съединяване и свързване; 3. Грижи и инициативност; 4. Техника.
6. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Естествено-приложна двигателна дейност; 2. Спортно-подготвителна двигателна дейност; 3. Физическа дееспособност; 4. Игрова двигателна дейност.
7. МУЗИКА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Възприемане; 2. Възпроизвеждане; 3. Музика и игра; 4. Елементи на музикалната изразност

Основни форми на педагогическо взаимодействие се организират само в учебно време, чрез тях се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Разпределението на педагогическите ситуации се реализира чрез седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, са насочени към разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие на детето. Те се организират ежедневно по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Допълнителни форми на педагогическо

взаимодействие провеждат се извън времето на педагогическите ситуации в периода на учебното време

В периода от 1 юни до 14 септември се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Видове допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организирано се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

В детската градина е сформирана вокална група и група за детски музикален театър.

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина

III. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 –4 г.) ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: 15-20 мин.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ПЕД. СИТУАЦИИ
Български език и литература	1
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
Музика	2

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 –5 г.) ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: 15-20 мин.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ПЕД. СИТУАЦИИ
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
Музика	2

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 –6 г.) ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: 20-30 мин.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ПЕД. СИТУАЦИИ
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Музика	2

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 г.) ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:20-30 мин.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ПЕД. СИТУАЦИИ
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Музика	2

ЯСЛЕНА ГРУПА (10 м. –3 г.) ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: 10-15 мин.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ПЕД. СИТУАЦИИ
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	1,5
Изобразително изкуство	0,5
Конструиране и технологии	0,5
Физическа култура	2
Музика	3

IV. Дневен режим и разпределение на формите на педагогическо взаимодействие (основни и допълнителни)**Първа възрастова група (3 – 4 г.)**

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30	ДФПВ - Прием на децата - разговори, игри, ритуали, поздрав сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00	Закуска				
9.00 – 9.20	ОФПВ - Педагогическа ситуация				
9.20 – 10.00	ДФПВ - подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
10.00 – 10.20	ОФПВ - Педагогическа ситуация				
10.20 – 12.00	ДФПВ - дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки и др.				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 - 15.30	Следобедна почивка				
15.30 – 15.45	ДФПВ - подвижни игри,				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 19.00	ДФПВ - творчески игри, занимания по интереси, игри на открито и др.				

Втора възрастова група (4 – 5 г.)

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30	ДФПВ - Прием на децата - разговори, игри, ритуали, поздрав сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00	Закуска				
9.00 – 9.20	ОФПВ - Педагогическа ситуация				
9.20 – 10.00	ДФПВ - подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
10.00 – 10.20	ОФПВ - Педагогическа ситуация				
10.20 – 12.00	ДФПВ - дейност по избор, подкрепителна закуска, игри на открито, разходки и др.				
12.00 – 12.30	Обяд				
форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
12,30 – 15,30	Следобедна почивка				
15.30 – 15.45	ДФПВ - подвижни игри,				
15,45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30	ДФПВ - творчески игри, занимания по интереси, игри на открито и др.				
16.30-19.00	ДФПВ - творчески игри, занимания по интереси, игри на открито и др.				

Трета подготвителна възрастова група (5 – 6 г.)

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30	ДФПВ - Прием на децата - разговори, игри, ритуали, поздрав сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00	Закуска				
9.00 – 9.30	ОФПВ - Педагогическа ситуация				
9.30 – 9.45	ДФПВ - подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
9.45 – 10. 15	ОФПВ - Педагогическа ситуация				
10.15 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11,00	Допълнителни педагогически дейности				
11.00 – 12.30	ДФПВ - дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки и др.				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка				
15.00 – 15.15	ДФПВ - подвижни игри,				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.30	Допълнителни педагогически дейности				
16.30 – 19.00	ДФПВ -творчески игри, занимания по интереси, игри на открито и др.				

Четвърта подготвителна възрастова група (6 – 7 г.)

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30	ДФПВ - Прием на децата - разговори, игри, ритуали, поздрав сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00	Закуска				
9.00 – 9.30	ОФПВ - Педагогическа ситуация				
9.30 – 9.45	ДФПВ - подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др				
9.45 – 10.15	ОФПВ - Педагогическа ситуация				
10.15 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11.00	ПС				
11.00 – 12.30	Детска вокална група и Детски музикален театър, ДФПВ - игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.				
форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка				
15.00 – 15.15	ДФПВ - подвижни игри,				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00	ОФПВ - Педагогическа ситуация				
16.00 – 19.00	Допълнителни педагогически дейности / ДФПВ				

Яслена група (10м. - 3г.)

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30	ДФПВ - Прием на децата - разговори, игри, ритуали, поздрав сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00	Закуска				
9.00 – 9.20	ОФПВ - Педагогическа ситуация				
9.20 – 10.00	ДФПВ - подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
10.00 – 10.20	ОФПВ - Педагогическа ситуация				
10.20 – 12.00	ДФПВ - дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки и др.				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 - 15.30	Следобедна почивка				
15.30 – 15.45	ДФПВ - подвижни игри,				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 19.00	ДФПВ - творчески игри, занимания по интереси, игри на открито и др.				

V. Седмична програма

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ЯСЛИ	Околен свят	Български език и литература	Изобразителна дейност	Физическа култура	Конструктивна дейност
	Музика	Физическа култура	Музика	Български език и литература	Музика
ПЪРВА	БЕЛ	ОС	Математика	Музика	КТ
	ФК	Музика	ФК	ИИ	ФК-СПДД
		ИИ			
ВТОРА-А	ОС	БЕЛ	БЕЛ	Математика	КТ
	ФК	ИИ	ФК	ИИ	ФК
		Музика	ОС	Музика	
ВТОРА-Б	ОС	Математика	БЕЛ	ОС	БЕЛ
	Музика	ФК	Музика	ИИ	ФК
	ИИ		КТ		ФК
ТРЕТА	Музика	БЕЛ	Музика	ОС	Математика
	ОС	ФК	Математика	ФК	ФК
	КТ	ИИ	БЕЛ	КТ	ИИ
ЧЕТВЪРТА-А	ОС	Музика	БЕЛ	Музика	БЕЛ
	ФК	БЕЛ	ОС	Математика	КТ
	ИИ	Математика	ИИ	КТ	Математика
	<i>Музикален театър</i>		<i>Музикален театър</i>		<i>Музикален театър</i>
			ФК	ФК-СПДД	
ЧЕТВЪРТА-Б	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Математика	Музика
	ОС	КТ	ИИ	ОС	БЕЛ
	ФК	Музика	Математика	ИИ	КТ
	<i>Вокална група</i>		<i>Вокална група</i>	<i>Вокална група</i>	
		ФК		ФК	

VI. Методи за проследяване на постиженията:

- педагогическо наблюдение;
- разговор;
- снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели);
- беседа;
- анализ.

VII. Тематични разпределение

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Ползваните тематични разпределения са на издателство „Бит и техника“, програмна система „Златно ключе“ за групите „детска градина“ и на издателство „КЛЕТ“ (БУЛВЕСТ), програмна система „Приказни пътечки“ за групите „ясли“.

Педагогическите екипи на групите имат право да променят предложените тематични разпределения, като гарантират достигането на държавните образователни стандарти в различните образователни направления.

Изцяло собствените тематични разпределения се приемат на педагогически съвет, преди началото на учебната година.

VIII. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството се постига на две нива:

- На ниво група - родителски актив.
- На ниво детска градина - Обществен съвет,

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи - индивидуални и групови форми.

2. Индивидуални форми на сътрудничество:

- Индивидуален разговор(среща) между детския учител и родителя-провеждат се по време удобно за учителя и родителя, за да не пречи на изпълнението на служебните задължения на учителя;
- Индивидуална консултация - по инициатива на учителя или на родителя
- Видове съобщения: телефонно обаждане, имейл, лични съобщение в интернет базираните групи.

3. Групови форми на сътрудничество с родителите:

- Родителската среща - целта ѝ е изграждане на партньорски взаимоотношения с родителите на базата на взаимно доверие, уважение и разбиране.
- Групи за подкрепа на родители —допълнителна подкрепа от родителите по въпроси, които не може да реши самостоятелно - група от родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители
- Анкети за родители
- Отворени врати”-предоставяне на възможност на родителите да присъстват и участват при провеждането на педагогически ситуации с цел да се запознаят с образователния процес в детската градина както и да се включат в него
- Участие на родителите в дейностите по вътрешните проекти на групите

- Взаимодействие на учителите с родителите по време на карантина или когато детската градина е в сложна епидемиологична обстановка и се налага да се работи от разстояние с родителите, за да продължи взаимодействието с децата от групите;

4. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование - съвместни инициативи с родителите: празници, тържества, открити ситуации, състезания, включване родители в ежедневните форми на педагогическо взаимодействие.