



**ДЕТСКА ГРАДИНА "РАЛИЦА"**  
**град Пловдив, район Южен, ул. "Захаридово" № 71**  
**☎ 032 691 335, 032 691 336, e-mail:ralica@dg.plovdiv.bg**

Приложение №1 към Стратегия за развитие на ДГ „Ралица“ 2025-2030

**УТВЪРЖДАВАМ: .....П.....**  
**Елена Николова**  
**Директор на ДГ „Ралица“, гр. Пловдив**

## **ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

### **Учебна 2026/2027 година**

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

**В тази връзка програмната система на детска градина „Ралица“ е подчинена на една обща цел:** Изграждането на адаптивни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

В съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал.4 от Наредба 5/03.06.2016г. за предучилищното образование, като основа на Програмната система на ДГ „Ралица“ са включени следните основни компоненти:

- подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- тематично разпределение за всяка възрастова група;

Основните принципни положения, залегнали при организацията на педагогическия процес в ДГ „Ралица“:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето – различно, уникално и неповторимо
- Отношението към детето – уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- Равен старт за всички деца – съобразно възрастта и индивидуалните темпове на развитие.

- Включване на „различното” дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- Родителите и педагогическите специалисти имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество.

## **I. Подходи на педагогическо взаимодействие**

За постигане на поставените цели детска градина „Ралица“ използва:

- Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.
- Игрови подход.
- Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.
- Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

## **II. Форми на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.).

Игровата дейност е в основата на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

**Формите** за педагогическо взаимодействие са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

**Основна форма на педагогическо взаимодействие** е педагогическата ситуация, насочена към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, протичаща предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления.

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</b> | <b>ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЯДРА</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Свързана реч;</li> <li>2. Речник;</li> <li>3. Граматически правилна реч;</li> <li>4. Звукова култура;</li> <li>5. Възприемане на литературно произведение;</li> <li>6. Пресъздаване на литературно произведение</li> </ul> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</b> | <b>ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЯДРА</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. МАТЕМАТИКА                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Количествени отношения;</li> <li>2. Измерване;</li> <li>3. Пространствени отношения;</li> <li>4. Времеви отношения;</li> <li>5. Равнинни фигури.</li> </ul>                                                                |
| 3. ОКОЛЕН СВЯТ                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Самоутвърждаване и общуване с околните;</li> <li>2. Социална и здравословна среда;</li> <li>3. Светът на природата и неговото опазване;</li> <li>4. Културни и национални ценности</li> </ul>                              |
| 4. ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО        | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Художествено възприемане;</li> <li>2. Изобразителни материали и техники;</li> <li>3. Изобразително творчество.</li> </ul>                                                                                                  |
| 5. КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирание и моделиране;</li> <li>2. Обработване на материали, съединяване и свързване;</li> <li>3. Грижи и инициативност;</li> <li>4. Техника.</li> </ul>                                                              |
| 6. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА             | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Естествено-приложна двигателна дейност;</li> <li>2. Спортно-подготвителна двигателна дейност;</li> <li>3. Физическа дееспособност;</li> <li>4. Игрова двигателна дейност.</li> </ul>                                       |
| 7. МУЗИКА                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Възприемане;</li> <li>2. Възпроизвеждане;</li> <li>3. Музика и игра;</li> <li>4. Елементи на музикалната изразност</li> </ul>                                                                                              |

**Основни форми на педагогическо взаимодействие** се организират само в учебно време, чрез тях се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Разпределението на педагогическите ситуации се реализира чрез седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

**Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие**, са насочени към разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие на детето. Те се организират ежедневно по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие провеждат се извън времето на педагогическите ситуации в периода на учебното време

В периода от 1 юни до 14 септември се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Видове допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организират се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

**Игровата дейност** е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина

### **III. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие**

#### **ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 –4 г.) ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: 15-20 мин.**

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</b> | <b>ПЕД. СИТУАЦИИ -</b> |
|----------------------------------|------------------------|
| Български език и литература      | 1                      |
| Математика                       | 1                      |
| Околен свят                      | 1                      |
| Изобразително изкуство           | 2                      |
| Конструиране и технологии        | 1                      |
| Физическа култура                | 3                      |
| Музика                           | 2                      |
| <b>ОБЩО</b>                      | <b>11</b>              |

#### **ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 –5 г. ) ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: 15-20 мин.**

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</b> | <b>ПЕД. СИТУАЦИИ - 13</b> |
|----------------------------------|---------------------------|
| Български език и литература      | 2                         |
| Математика                       | 1                         |
| Околен свят                      | 2                         |
| Изобразително изкуство           | 2                         |
| Конструиране и технологии        | 1                         |
| Физическа култура                | 3                         |
| Музика                           | 2                         |
| <b>ОБЩО</b>                      | <b>13</b>                 |

**ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 –6 г.) ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: 20-30 мин.**

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</b> | <b>ПЕД. СИТУАЦИИ - 15</b> |
|----------------------------------|---------------------------|
| Български език и литература      | 2                         |
| Математика                       | 2                         |
| Околен свят                      | 2                         |
| Изобразително изкуство           | 2                         |
| Конструирание и технологии       | 2                         |
| Физическа култура                | 3                         |
| Музика                           | 2                         |
| <b>ОБЩО</b>                      | <b>15</b>                 |

**ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 г.) ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:20-30 мин.**

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</b> | <b>ПЕД. СИТУАЦИИ - 17</b> |
|----------------------------------|---------------------------|
| Български език и литература      | 3                         |
| Математика                       | 3                         |
| Околен свят                      | 2                         |
| Изобразително изкуство           | 2                         |
| Конструирание и технологии       | 2                         |
| Физическа култура                | 3                         |
| Музика                           | 2                         |
| <b>ОБЩО</b>                      | <b>17</b>                 |

**IV. Дневен режим и разпределение на формите на педагогическо взаимодействие (основни и допълнителни)**

**Първа възрастова група (3 – 4 г.)**

| <b>форми</b>         | <b>понеделник</b>                                                                                                            | <b>вторник</b> | <b>сряда</b> | <b>четвъртък</b> | <b>петък</b> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|------------------|--------------|
| <b>7.00 – 8.30</b>   | ДФПВ - Прием на децата - разговори, игри, ритуали, поздрав сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др. |                |              |                  |              |
| <b>8.30 - 9.00</b>   | Закуска                                                                                                                      |                |              |                  |              |
| <b>9.00 – 9.20</b>   | <b>ОФПВ - Педагогическа ситуация</b>                                                                                         |                |              |                  |              |
| <b>9.20 – 10.00</b>  | ДФПВ - подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.                                                            |                |              |                  |              |
| <b>10.00 – 10.20</b> | <b>ОФПВ - Педагогическа ситуация</b>                                                                                         |                |              |                  |              |
| <b>10.20 – 12.00</b> | ДФПВ - дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки и др.                                     |                |              |                  |              |
| <b>12.00 – 12.30</b> | Обяд                                                                                                                         |                |              |                  |              |
| <b>12.30 - 15.30</b> | Следобедна почивка                                                                                                           |                |              |                  |              |
| <b>15.30 – 15.45</b> | ДФПВ - подвижни игри,                                                                                                        |                |              |                  |              |
| <b>15.45 – 16.00</b> | Следобедна подкрепителна закуска                                                                                             |                |              |                  |              |
| <b>16.00 – 19.00</b> | ДФПВ - творчески игри, занимания по интереси, игри на открито и др.                                                          |                |              |                  |              |

### Втора възрастова група (4 – 5 г.)

| форми         | понеделник                                                                                                                   | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|-------|
| 7.00 – 8.30   | ДФПВ - Прием на децата - разговори, игри, ритуали, поздрав сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др. |         |       |           |       |
| 8.30 - 9.00   | Закуска                                                                                                                      |         |       |           |       |
| 9.00 – 9.20   | ОФПВ - Педагогическа ситуация                                                                                                |         |       |           |       |
| 9.20 – 10.00  | ДФПВ - подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.                                                            |         |       |           |       |
| 10.00 – 10.20 | ОФПВ - Педагогическа ситуация                                                                                                |         |       |           |       |
| 10.20 – 12.00 | ДФПВ - дейност по избор, подкрепителна закуска, игри на открито, разходки и др.                                              |         |       |           |       |
| 12.00 – 12.30 | Обяд                                                                                                                         |         |       |           |       |
| 12,30 – 15,30 | Следобедна почивка                                                                                                           |         |       |           |       |
| 15.30 – 15.45 | ДФПВ - подвижни игри,                                                                                                        |         |       |           |       |
| 15,45 – 16.00 | Следобедна подкрепителна закуска                                                                                             |         |       |           |       |
| 16.00 – 16.30 | ДФПВ - творчески игри, занимания по интереси, игри на открито и др.                                                          |         |       |           |       |
| 16.30-19.00   | ДФПВ - творчески игри, занимания по интереси, игри на открито и др.                                                          |         |       |           |       |

### Трета подготвителна възрастова група (5 – 6 г.)

| форми         | понеделник                                                                                                                   | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|-------|
| 7.00 – 8.30   | ДФПВ - Прием на децата - разговори, игри, ритуали, поздрав сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др. |         |       |           |       |
| 8.30 - 9.00   | Закуска                                                                                                                      |         |       |           |       |
| 9.00 – 9.30   | ОФПВ - Педагогическа ситуация                                                                                                |         |       |           |       |
| 9.30 – 9.45   | ДФПВ - подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.                                                            |         |       |           |       |
| 9.45 – 10. 15 | ОФПВ - Педагогическа ситуация                                                                                                |         |       |           |       |
| 10.15 – 10.30 | Междинна подкрепителна закуска                                                                                               |         |       |           |       |
| 10.30 – 11,00 | Допълнителни педагогически дейности                                                                                          |         |       |           |       |
| 11.00 – 12.30 | ДФПВ - дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки и др.                                     |         |       |           |       |
| 12.30 – 13.00 | Обяд                                                                                                                         |         |       |           |       |
| 13.00 – 15.00 | Следобедна почивка                                                                                                           |         |       |           |       |
| 15.00 – 15.15 | ДФПВ - подвижни игри,                                                                                                        |         |       |           |       |
| 15.15 – 15.30 | Следобедна подкрепителна закуска                                                                                             |         |       |           |       |
| 15.30 – 16.30 | Допълнителни педагогически дейности                                                                                          |         |       |           |       |
| 16.30 – 19.00 | ДФПВ -творчески игри, занимания по интереси, игри на открито и др.                                                           |         |       |           |       |

### Четвърта подготвителна възрастова група (6 – 7 г.)

| форми         | понеделник                                                                                                                   | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|-------|
| 7.00 – 8.30   | ДФПВ - Прием на децата - разговори, игри, ритуали, поздрав сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др. |         |       |           |       |
| 8.30 - 9.00   | Закуска                                                                                                                      |         |       |           |       |
| 9.00 – 9.30   | <b>ОФПВ - Педагогическа ситуация</b>                                                                                         |         |       |           |       |
| 9.30 – 9.45   | ДФПВ - подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др                                                             |         |       |           |       |
| 9.45 – 10. 15 | <b>ОФПВ - Педагогическа ситуация</b>                                                                                         |         |       |           |       |
| 10.15 – 10.30 | Междинна подкрепителна закуска                                                                                               |         |       |           |       |
| 10.30 – 11.00 | <b>ПС</b>                                                                                                                    |         |       |           |       |
| 11.00 – 12.30 | ДФПВ - игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.                                       |         |       |           |       |
| 12.30 – 13.00 | Обяд                                                                                                                         |         |       |           |       |
| 13.00 – 15.00 | Следобедна почивка                                                                                                           |         |       |           |       |
| 15.00 – 15.15 | ДФПВ - подвижни игри,                                                                                                        |         |       |           |       |
| 15.15 – 15.30 | Следобедна подкрепителна закуска                                                                                             |         |       |           |       |
| 15.30 – 16.00 | <b>ОФПВ - Педагогическа ситуация</b>                                                                                         |         |       |           |       |
| 16.00 – 19.00 | Допълнителни педагогически дейности / <b>ДФПВ</b>                                                                            |         |       |           |       |

### Яслена група (10м. - 3г.)

| форми         | понеделник                                                                                                            | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|-------|
| 7.00 – 8.30   | Прием на децата - разговори, игри, ритуали, поздрав сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др. |         |       |           |       |
| 8.30 - 9.00   | Закуска, тоалет                                                                                                       |         |       |           |       |
| 9.00 – 10.00  | ДФПВ - подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.                                                     |         |       |           |       |
| 10.00 – 10.15 | <b>ОФПВ -Педагогическа ситуация</b>                                                                                   |         |       |           |       |
| 10.30 – 12.00 | ДФПВ - дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки и др.                              |         |       |           |       |
| 12.00 – 12.30 | Обяд                                                                                                                  |         |       |           |       |
| 12.30 - 15.30 | Следобедна почивка                                                                                                    |         |       |           |       |
| 15.30 – 15.45 | ДФПВ - подвижни игри,                                                                                                 |         |       |           |       |
| 16,30 – 16.30 | Следобедна подкрепителна закуска                                                                                      |         |       |           |       |
| 16.00 – 19.00 | ДФПВ - творчески игри, занимания по интереси, игри на открито и др.                                                   |         |       |           |       |

## **V. Методи за проследяване на постиженията:**

- педагогическо наблюдение;
- разговор;
- снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели);
- беседа;
- анализ.

## **VI. Тематични разпределение**

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Ползваните тематични разпределения са на издателство „Клет“, програмна система „Приказни пътечки“ за групите „детска градина“ и на издателство „Просвета“, програмна система „Слънчеви зайчета“ за групите „ясли“.

*Приложение : Разпределение на учителите*